



Gereedheidsscan Leren zonder drempels

BI rapport Gereedheidsscan ^

Home

Inzicht per thema

Inzicht per cluster

Inzicht in de Beweging

Gereedheidsscan Leren zonder drempels

Je kijkt naar de resultaten van Transformatieschool Leren zonder drempels

Transformatieschool Leren zonder drempels

Bij hoeveel onderwijsinstellingen is de Gereedheidsscan al afgenomen?



6

Universiteiten
Nog 15 te gaan



14

Hogescholen
Nog 32 te gaan



18

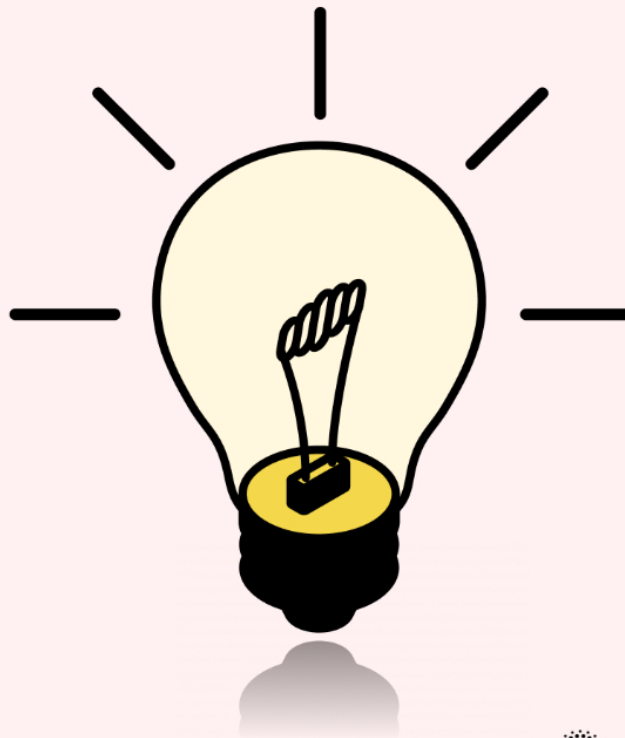
Mbo-scholen
Nog 49 te gaan

Welkom Linda Bakker

Om blijvend mee te kunnen bewegen met de snelle veranderingen in de arbeidsmarkt en samenleving, is het van belang dat lerenden zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Daarvoor is een wendbaar georganiseerd onderwijssysteem nodig.

Kies je thema

Gebruik het Plus teken om één thema te selecteren.





Gereedheidsscan Leren zonder drempels

BI rapport Gereedheidsscan ^

↳ Home

↳ Inzicht per thema

↳ Inzicht per cluster

↳ Inzicht in de Beweging



Kies een thema

 [Bekijk hier](#) de gekozen fase per vraag en toelichting.



Onderwijsontwerp
en inrichting



10. In welke mate maakt de instelling gebruik van
bestaande digitale sectorvoorzieningen



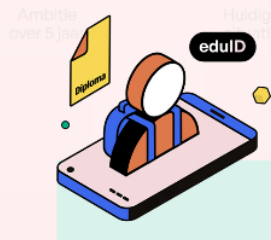
Samenwerking



Sectorafspraken,
standaarden en
architecturen



11. In welke mate is procesgericht werken en
eigenaarschap belegd binnen de applicatie- en
functioneel beheerorganisatie?



Applicatielandschap
en voorzieningen



9. In hoeverre is het applicatielandschap ingericht om
flexibel en wendbaar georganiseerd onderwijs te
ondersteunen en in te spelen op veranderende
onderwijsbehoeften.



Data, informatie en
standaardisatie
(Bronsystemen)





Gereedheidsscan Leren zonder drempels

BI rapport Gereedheidsscan ^

Home

Inzicht per thema

Inzicht per cluster

Inzicht in de Beweging



Terug naar het begin



Onderwijsontwerp en inrichting

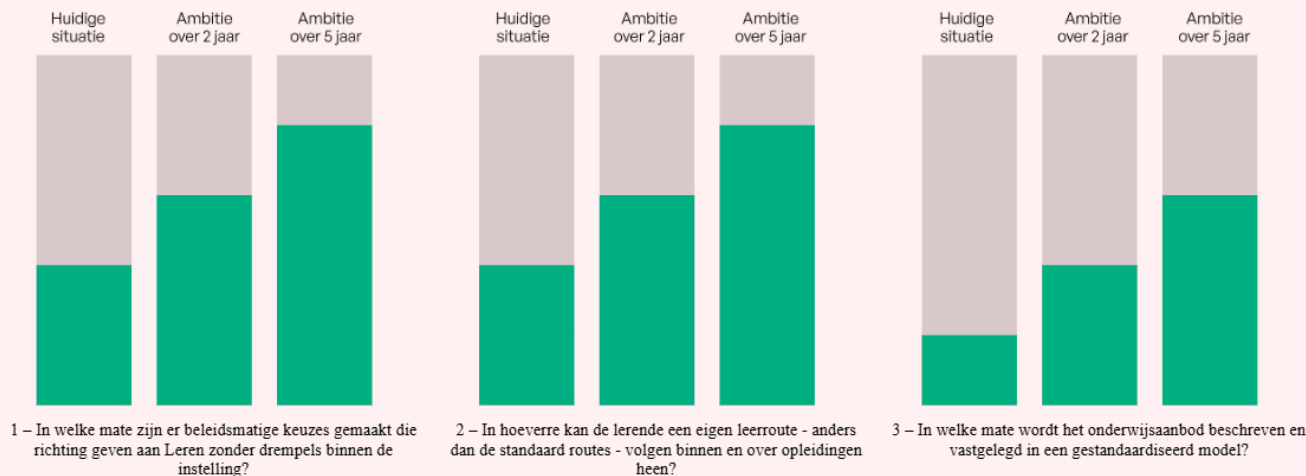
De keuzes en inrichting van Leren zonder drempels, zoals modulaire opbouw, onderwijseenheden en leerroutes. Dit gaat breder dan beleid: het betreft ook de daadwerkelijke inrichting van het onderwijs

Kies je thema

Gebruik het Plus teken om één thema te selecteren.



Bekijk hier de gekozen fase per vraag en toelichting.





1 – In welke mate zijn er beleidsmatige keuzes gemaakt die richting geven aan Leren zonder drempels binnen de instelling?

o Toelichting

Bespreek in hoeverre er op papier (beleid, plannen, kaders) keuzes zijn vastgelegd die richting geven aan Leren zonder drempels binnen de instelling.

o Denk hierbij aan

Beleidsdocumenten over keuzemogelijkheden en flexibilisering, en ontwerpprincipes die richting geven aan het onderwijsontwerp, zoals modulaire opbouw of leeruitkomsten.

Fasen	Huidige fase	Ambitie over 2 jaar	Ambitie over 5 jaar
0 - Nulfase			
1 - Awarenessfase			
2 - Experimenteerfase			
3 - Implementatiefase			
4 - Borgingsfase			
5 - Doorontwikkelfase			

Fasen	Uitleg
0 - Nulfase	Er is geen aandacht voor het thema Leren zonder drempels binnen de instelling.
1 - Awarenessfase	Het thema wordt besproken of herkend in gesprekken. Er is mogelijk een visie, maar er zijn nog geen beleidsmatige keuzes of afspraken vastgelegd.
2 - Experimenteerfase	Er zijn (losse) initiatieven of eerste richtinggevende documenten. De instelling verkent het thema en doet ervaring op om te bepalen welke beleidskeuzes nodig zijn.
3 - Implementatiefase	Opbrengsten uit richtinggevende documenten en verkenningen worden gebruikt voor nieuw of aangepast beleid, waarin Leren zonder drempels expliciet is opgenomen.
4 - Borgingsfase	Leren zonder drempels is vastgesteld in beleid en er wordt actief gestuurd op de implementatie binnen de instelling.
5 - Doorontwikkelfase	Leren zonder drempels is volledig ingebed in beleid en vormt een structurele basis voor verdere doorontwikkeling en vernieuwing



Gereedheidsscan Leren zonder drempels

BI rapport Gereedheidsscan ^

↳ Home

↳ Inzicht per thema

↳ Inzicht per cluster

↳ Inzicht in de Beweging

Inzicht per cluster



Om leren zonder drempels te realiseren, moet onderwijs goed worden vastgelegd en beschreven volgens gezamenlijke afspraken. Door onderwijs eenduidig te beschrijven en te organiseren, kunnen lerenden ook samen leren. Dit vraagt om een leerroute bevestigd door opleidingen en opleidingen en opleidingen. Dat vraagt om binnen en buiten de onderwijsinstelling. Landelijke afspraken over onderwijsinstelling.

Kort gezegd beschrijven de afspraken de samenhang van onderwijs tot leren, binnen en buiten de onderwijsinstelling.



**Beleid, Organisatie
en Processen
(intern)**



Vraag 2
2. In hoeverre kan de lerende een eigen leerroute - anders dan de standaard routes - volgen binnen en over de opleidingen heen?

2 - Experimenteerfase



**Onderwijs
beschrijven**



Vraag 8
8. In welke mate zijn landelijke of internationale kaders (zoals architecturen, afspraken of voorzieningen) richtinggevend voor de inrichting van processen en informatievoorziening?

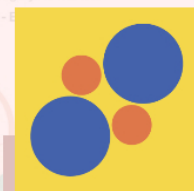
2 - Experimenteerfase

Vraag 3
3. In welke mate wordt het onderwijsaanbod beschreven en vastgelegd?

1 - Awarenessfase

Vraag 4
4. In welke mate werkt de instelling intern samen om leren zonder drempels mogelijk te maken?

2 - Experimenteerfase



Samen & Landelijk



Vraag 12
12. In welke mate zijn data, processen en digitale voorzieningen georganiseerd om leren zonder drempels te ondersteunen?

1 - Awarenessfase

Vraag 5
5. In welke mate werkt de instelling extern samen om gezamenlijk onderwijsaanbod te ontwikkelen en aan te bieden over de grenzen van instelling heen?

1 - Awarenessfase



**Applicatielandschap
en data**



Vraag 13
13. In welke mate zijn de onderwijslogistieke processen (zoals aanmelden, inschrijven, plannen en roosteren) voor kleinere onderwijsseenheden gestandaardiseerd en geautomatiseerd?

0 - Nulfase



Gereedheidsscan Leren zonder drempels

BI rapport Gereedheidsscan ^

Home

Inzicht per thema

Inzicht per cluster

Inzicht in de Beweging



Inzicht per cluster: Beleid, Organisatie en Processen (intern)



Cluster aanpassen

Gebruik het Plus teken om één cluster te selecteren.



GAP tot 5-
doorontwikkelfase



Huidige
Fase



Transformatieschool Leren zonder drempels

Om leren zonder drempels echt mogelijk te maken, maakt een onderwijsinstelling bewuste keuzes: hoe en wat willen we flexibiliseren en waarom? Die keuzes worden vastgelegd in beleid, bijvoorbeeld in ontwerpprincipes die richting geven aan de ontwikkeling van onderwijs – denk aan modules, leeruitkomsten of ruimte om te temporiseren of te verbreden. Zonder gezamenlijke processen en multidisciplinaire samenwerking binnen de onderwijsinstelling blijft beleid papier.

Kort gezegd: beleid vormt de basis waarop de organisatie en haar processen samen zorgen voor uitvoerbaar en toekomstgericht onderwijs.

1 – In welke mate zijn er beleidsmatige keuzes gemaakt die richting geven aan Leren zonder drempels binnen de instelling?

2 - Experimenteerfase

7 – In welke mate zijn processen instellingsbreed georganiseerd om uniforme en geharmoniseerde onderwijsprocessen te ondersteunen voor Leren zonder drempels

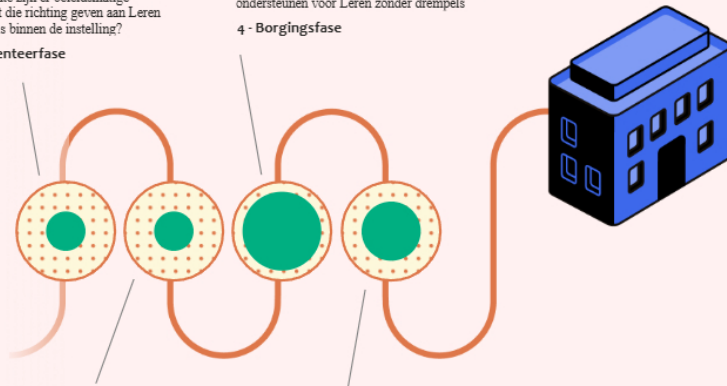
4 - Borgingsfase

4 – In welke mate werkt de instelling intern samen om gezamenlijk onderwijsaanbod te ontwikkelen en aan te bieden over opleidingen heen om Leren zonder drempels mogelijk te maken?

2 - Experimenteerfase

11 – In welke mate is eigenaarschap en regie ingericht om uniforme inrichting en gebruik van applicaties te borgen?

3 - Implementatiefase





Gereedheidsscan Leren zonder drempels

BI rapport Gereedheidsscan

Home

Inzicht per thema

Inzicht per cluster

Inzicht in de Beweging

Inzicht in de beweging: **Vraag**



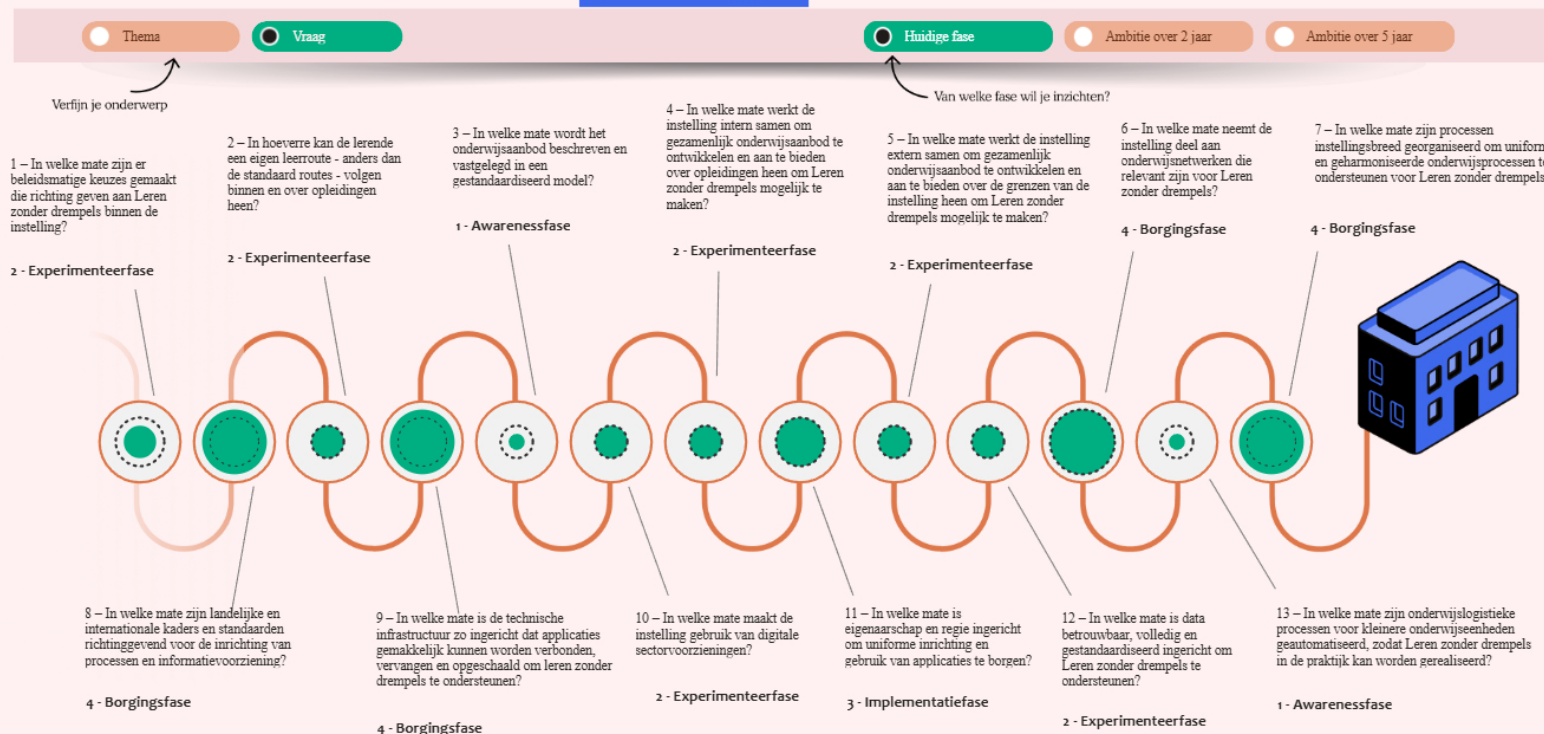
Transformatieschool Leren zonder drempels

Inzicht in de beweging

Huidige fase



Inzicht in de beweging





Gereedheidsscan Leren zonder drempels

BI rapport Gereedheidsscan ^

Home

Inzicht per thema

Inzicht per cluster

Inzicht in de Beweging

Inzicht in de beweging: [Vraag](#)



Transformatieschool Leren zonder drempels



Inzicht in de beweging



Huidige fase



Sluit het menu



Sector

Hogeschool

Mbo-school

Universiteit

Regio

Midden

Noord

Zuid

Plaats

All

Provincie

All

1 – In welke mate zijn er beleidsmatige keuzes gemaakt die richting geven aan Leren zonder drempels binnen de instelling?

2 - Experimenteerfase

2 – In hoeverre kan de lerende een eigen leerroute - anders dan de standaard routes - volgen binnen en over opleidingen heen?

2 - Experimenteerfase

3 – In welke mate wordt het onderwijsaanbod beschreven en vastgelegd in een gestandaardiseerd model?

1 - Awarenessfase

instelling intern samen om gezamenlijk onderwijsaanbod te ontwikkelen en aan te bieden over opleidingen heen om Leren zonder drempels mogelijk te maken?

2 - Experimenteerfase

5 – In welke mate werkt de instelling extern samen om gezamenlijk onderwijsaanbod te ontwikkelen en aan te bieden over de grenzen van de instelling heen om Leren zonder drempels mogelijk te maken?

2 - Experimenteerfase

6 – In welke mate neemt de instelling deel aan onderwijsnetwerken die relevant zijn voor Leren zonder drempels?

4 - Borgingsfase

7 – In welke mate zijn processen instellingsbreed georganiseerd om uniforme en geharmoniseerde onderwijsprocessen te ondersteunen voor Leren zonder drempels

4 - Borgingsfase

8 – In welke mate zijn landelijke en internationale kaders en standaarden richtinggevend voor de inrichting van processen en informatievoorziening?

4 - Borgingsfase

9 – In welke mate is de technische infrastructuur zo ingericht dat applicaties gemakkelijk kunnen worden verbonden, vervangen en opgeschaald om leren zonder drempels te ondersteunen?

4 - Borgingsfase

10 – In welke mate maakt de instelling gebruik van digitale sectorvoorzieningen?

2 - Experimenteerfase

11 – In welke mate is eigenaarschap en regie ingericht om uniforme inrichting en gebruik van applicaties te borgen?

3 - Implementatiefase

12 – In welke mate is data betrouwbaar, volledig en gestandaardiseerd ingericht om Leren zonder drempels te ondersteunen?

2 - Experimenteerfase

13 – In welke mate zijn onderwijslogistieke processen voor kleinere onderwijsseenheden geautomatiseerd, zodat Leren zonder drempels in de praktijk kan worden gerealiseerd?

1 - Awarenessfase

